

## Доклад

### Создание в ДОУ языковой среды по изучению бурятского языка.

*Г.Б.-М.Базарова воспитатель высшей категории, МБДОУ «Барагханский детский сад «Хараасгай» Курумканского района.*

В нашей республике, в силу ряда причин, сложилась новая языковая ситуация. Еще несколько лет назад в сельских поселениях с компактным проживанием коренного населения 100% дошкольников посещающих детские сады общались на бурятском (родном) языке. На сегодняшний день подавляющее большинство детей плохо владеет родным языком. Для некоторых же детей бурятский язык становится, по сути иностранным языком.

Наши воспитанники, к сожалению, тоже не стали исключением. Ситуация начала меняться в лучшую сторону когда наши педагоги стали пользоваться бурятским языком как средством общения с детьми, стали стремиться создавать бурятоязычное пространство. Речь воспитателя выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Она является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей. Для того, чтобы повышать обучающее воздействие речи, нужно соблюдать некоторые условия:

- доступность речи
- избегание сложных предложений
- использование повторов, перефразирование речи
- использование наглядных пособий;
- описание ситуации;
- применение языка жестов, символов.

Многие научные источники доказывают, что естественная языковая среда достаточно стимулирует процессы овладения родным языком. Но так же доказано и то, что только лишь постоянный контакт с «живым» языком и его носителями – не гарантирует приобретение знаний и коммуникативных навыков. Необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь, прежде всего, развивающий характер, т.е. нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер. Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. С целью приобщения к культуре

родного народа мы проводим праздники и развлечения, инсценируем с детьми сказки на бурятском языке, разучиваем музыкальные произведения, стихи бурятских писателей, организовываем просмотр мультфильмов на бурятском языке. Кроме того, особое внимание уделяется таким направлениям работы, как:

- воспитание у детей любви к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

- побуждение интереса к историческому прошлому родного края;

- воспитание патриотических чувства у детей, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края;

- знакомство детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками бурятского народа;

- знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями столицы - г. Улан-Удэ, родного Барагхана

Очень большое влияние на воспитание любви к родному краю, к родному языку оказывают экскурсии, прогулки. Великолепная природа, наш уникальный краеведческий музей, вызывая искренний интерес, способствуют возникновению незримой связи детей с малой родиной и с родным языком.

В настоящий момент мы получаем большие возможности для расширения языковой среды для развития бурятского языка. С 2021 года наш детский сад является одним из участников экспериментального проекта по развитию бурятской речи детей в дошкольных образовательных организациях Республики Бурятия по теме «Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке», научным руководителем которого является Содномов С.Ц, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства БРИОП. Целью данного проекта является создание монолингвальной речевой развивающей среды на бурятском языке.

Детские сады обеспечиваются сборниками художественных произведений для детей, а также комплектами аудио - материалов, мультфильмов на бурятском языке. В нашем ДОУ создан этноуголок в виде юрты, где дети могут поиграть в сюжетно-ролевые, дидактические, игры. В ней находятся настольные игры, лото, домино, тематические таблицы, алгоритмы, игрушки, фотографии, видовые открытки с изображением главных достопримечательностей Бурятии, Барагхана, Улан-Удэ.

Изучение бурятского языка – это и знакомство с культурой, с праздниками и обычаями народа, сказками, детскими играми и фольклором. Для этого в каждой группе создан бурятский уголок, с куклами в национальных костюмах, утварью, дидактическими играми, национальными костюмами. Проводятся проекты на бурятском языке,

разработаны дидактические пособия на бурятском языке. Дошкольники хорошо воспринимают потешки, песенки, народные игры с речитативом. Бурятские народные сказки раскрывают традиции народа, его устои: глубокую почитательность и отзывчивость, сострадание к ближнему.

Художественная литература дает богатый материал для нравственного воспитания, заставляет ярче и глубже переживать нравственные поступки, чувства героев. С целью приобщения детей к национальной культуре мы проводим национальные праздники: «Сурхарбаан», «Сагаалган». Игра – естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком лежит через игровое действие. Например, большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребенка, на его развитие речи позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство в изучении языка, ведь малыш во время игры чувствует себя раскованно, свободно, даже не замечая, что занят очень важным делом. Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Педагогу следует помнить, что поддержать интерес к игре можно лишь при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона на занятии. Для этого дети на занятиях должны чувствовать себя комфортно: не утомляться, быть раскрепощенными, сохранять заинтересованность.

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении детей бурятской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают бурятские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических бурятских звуков. Так, дети играют в разные национальные подвижные, хороводные игры, сопровождающиеся текстом на бурятском языке.

В старшей и подготовительной группе расширяются и углубляются знания по темам. У детей формируются умения:

- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- составлять рассказ по картине и наблюдениям;
- рассказывать стихотворение, считалки, петь песенки, сказки.

Хорошие результаты появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей. Важную роль в обучении детей бурятской разговорной речи играет семья. От отношения родителей к родному языку зависит обучаемость детей.

В нашем детском саду для родителей созданы информационные стенды, проводятся беседы, совместные проекты. Однако мы считаем, наиболее эффективными такие формы работы, которые позволяют отходить от слов к практическим действиям. Сегодня уже все

родители понимают о важности изучения родного языка.

Таким образом, описанные методические принципы помогают правильно организовать процесс общения на бурятском языке и создавать адекватную развивающую языковую среду для детей.